

Решение

Коллегии Министерства просвещения Приднестровской Молдавской  
Республики от 25 октября 2016 года

Заслушав и обсудив проект Положения о психологической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики Коллегия Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики отмечает, что данный документ разработан в соответствии с Законом Приднестровской Молдавской Республики 27 июня 2003 года № 294-3-III «Об образовании» в текущей редакции, в целях совершенствования нормативной базы, определяющей и регулирующей деятельность психологической службы в сфере дошкольного, общего, профессионального образования и гармонизации с законодательством Российской Федерации.

Представленный документ рассмотрен и одобрен Советом по образованию Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики.

На основании вышеизложенного Коллегия Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики решила:

1. Утвердить проект Положения о психологической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики.
2. Начальникам управлений народного образования городов и районов республики в срок до 6 ноября 2016 года направить предложения в вышеназванный проект.
3. Управлению общего образования Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики (Н.Ю. Багинский) ввести в действие Положение о психологической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики в установленном порядке.

Председатель Коллегии



Т.В. Цивинская

Секретарь Коллегии



Н.В. Солдатова

# Положение о психолого-педагогической службе в системе образования Приднестровской Молдавской Республики

## 1. Общие положения

1. Положение о психолого-педагогической службе в системе образования (далее - Положение) определяет задачи, порядок организации и деятельности психолого-педагогической службы организаций образования (далее – психолого-педагогическая служба).

2. Психолого-педагогическая служба в своей деятельности руководствуется Конституцией Приднестровской Молдавской Республики, Законом Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании», настоящим Положением и другими нормативными правовыми актами, регламентирующими психолого-педагогическую деятельность и действующими на территории Приднестровской Молдавской Республики.

3. Организационная структура системы психолого-психологического обеспечения образования включает:

а) психолого-педагогическую службу в системе просвещения, включающую:

1) специалистов органов исполнительной власти, в ведении которых находятся вопросы функционирования педагогов-психологов организаций образования;

2) специалистов органов управлений народного образования муниципального уровня;

3) методические объединения педагогов-психологов организаций образования;

4) психолого-педагогические службы, педагогов-психологов организаций образования;

б) организации, осуществляющие фундаментальные и прикладные научные исследования, подготовку научных кадров в области психологии образования;

в) организации образования, осуществляющие профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогов-психологов.

4. Психолого-педагогическая служба осуществляет свою деятельность в тесном контакте с психолого-медико-педагогической комиссией города (района), медицинской, логопедической и другими видами служб организаций образования, педагогами организации образования и родителями (лицами, их заменяющими), специалистами организаций высшего профессионального образования, органами исполнительной власти, в ведении которых находятся вопросы охраны прав детства (комиссия по защите прав несовершеннолетних, учреждения здравоохранения, органы внутренних дел, органы опеки и попечительства, служба занятости населения и др.).

5. Руководство деятельностью психолого-педагогической службы осуществляется по административной и профессиональной линиям. По административной линии педагог-психолог подчиняется руководителю организации образования, по профессиональной – специалисту Управления народного образования города (района), курирующему вопросы психолого-психологического обеспечения образования. Научно-методическое руководство деятельностью психолого-педагогической службы в системе образования города (района) возлагается на методический отдел Управления народного образования и методические объединения специалистов психолого-педагогической службы.

Управление психолого-педагогической службой на республиканском уровне по профессиональной линии осуществляет специалист исполнительного органа власти, в ведении которого находятся вопросы образования.

## 2. Цели и задачи психолого-педагогической службы

6. Целями психолого-педагогической службы является:

а) обеспечение социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся и воспитанников;

б) осуществление психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса в соответствии с целями и задачами организаций образования;

в) содействие психологической безопасности образовательной среды в организации образования.

Социально-психологическое проектирование - разработка системы социально-педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся, воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д. Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранить и укрепить психическое и социальное здоровье и благополучие всех участников проектных изменений.

Социально-психологический мониторинг - система информационного отслеживания развивающих процессов в образовании, позволяющая администрации, педагогическому коллективу организации образования, органам управления образованием осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся, воспитанников; принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

Социально-психологическая экспертиза – психолого-педагогическая оценка соответствия образовательных маршрутов и других составляющих образовательной среды, образовательных, воспитательных, социальных программ, учебных пособий, поставленным развивающим задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности педагога-психолога, направленная на создание условий для успешного психологического развития обучающегося (воспитанника) в ситуации взаимодействия в организации образования.

Обеспечение психологической безопасности образовательной среды - система мер, направленных на устранение факторов негативного воздействия образовательной среды на развитие личности обучающихся (воспитанников), в том числе психологического насилия; а также на формирование социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса, обеспечивающей возможность компетентного выбора личностью своего жизненного пути, самостоятельного решения проблем, умения анализировать ситуацию и выбирать соответствующее поведение, не ущемляющее свободы и достоинства другого.

Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса - система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях, которые влияют на успешность психического развития обучающегося (воспитанника); оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей; профессиональную ориентацию; оказание психологической помощи в планировании и реализации профессиональной карьеры.

7. Задачами психолого-педагогической службы в системе просвещения являются:

а) содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся (воспитанников) на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самоопределению и саморазвитию;

б) создание условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся (воспитаннику) через работу с педагогами;

в) содействие в приобретении учащимися (воспитанниками) организаций образования психологических знаний, умений и навыков, необходимых для выбора образовательного и профессионального маршрута;

г) содействие в гармонизации морально-психологического климата в организации образования и обеспечению психологической безопасности образовательной среды;

д) повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса;

е) оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса;

ж) участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе составляющих образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов организаций образования, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий и др. с целью адаптации их содержания и способов освоения интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям обучающихся (воспитанников);

з) профилактика и содействие в преодолении отклонений в психологическом здоровье и развитии обучающихся (воспитанников);

и) участие совместно с органами управлений народного образования и педагогическими коллективами организаций образования в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

к) содействие распространению и внедрению в практику организаций образования достижений психолого-педагогической науки.

В решении всех проблем работники психолого-педагогической службы руководствуются интересами учащихся (воспитанников) и задачами их всестороннего и гармоничного развития.

### **3. Основные направления деятельности психолого-педагогической службы организаций образования**

К основным направлениям деятельности психолого-педагогической службы относятся:

а) психолого-педагогическое просвещение - система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся (воспитанников) и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных учреждений психолого-педагогической компетентности, а также потребности в психолого-психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся (воспитанников) на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

б) психолого-педагогическая профилактика - мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников) в организациях образования, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся (воспитанникам), педагогическим работникам, родителям (лицам, их заменяющим) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

в) психолого-педагогическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение участников образовательного процесса. Определение индивидуальных особенностей и склонностей личности обучающихся (воспитанников) на протяжении всего периода обучения, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психолого-педагогическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений;

г) коррекционно-развивающая работа - активное психолого-педагогическое воздействие на процесс формирования личности обучающихся (воспитанников) и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности с членами педагогического коллектива, направленное на психическое развитие обучающихся (воспитанников); устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии;

д) консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся (воспитанникам), их родителям (лицам, их замещающим), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психолого-педагогического консультирования;

е) социально-диспетчерская деятельность – направление обучающихся (воспитанников) на консультацию соответствующих специалистов, в случаях, выходящих за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции педагогов-психологов организации образования;

ж) организационно-методическая деятельность педагога-психолога организации образования включает следующие виды деятельности:

1) анализ и планирование деятельности;

2) анализ научно-методической и практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ;

3) подготовка методических материалов для проведения индивидуальных и групповых развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся (воспитанников);

4) обработку результатов психодиагностики, их анализ и оформление;

5) создание на добровольной и конфиденциальной основе непрерывной системы накопления индивидуальной информации о развитии личности обучающегося (воспитанника);

6) участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности;

7) подготовка материалов и участие в педагогических советах, родительских собраниях, совещаниях, методических объединениях, научно-практических семинарах, конференциях;

8) оформление кабинета;

9) повышение квалификации.

#### **4. Функционирование психолого-педагогической службы в системе образования**

Функционирование психолого-педагогической службы осуществляется на трех уровнях: институциональном, муниципальном, республиканском.

а) На институциональном уровне психолого-педагогическая служба организации образования осуществляет работу с обучающимися (воспитанниками), родителями (лицами, их заменяющими), педагогическим персоналом и администрацией организаций образования. Психолого-педагогическая служба организации образования может быть представлена как отдельными педагогами-психологами, являющимися сотрудниками данной организации образования, так и психолого-педагогическими службами, являющимися структурными подразделениями учреждения.

б) На муниципальном уровне научно-методическое руководство деятельностью психолого-педагогической службы в системе образования города (района) возлагается на методический отдел Управления народного образования и методические объединения специалистов психолого-педагогической службы.

Специалист методического отдела, курирующий вопросы психолого-педагогического обеспечения образования, осуществляет:

1) координацию методического обеспечения деятельности психолого-педагогических служб организаций образования города (района);

2) проведение количественной и качественной оценки реализованных мероприятий, мониторинг деятельности психолого-педагогической служб образовательных учреждений;

3) анализ состояния и проблем психолого-педагогического обеспечения образовательной ситуации в организациях образования во время проведения их аттестации;

4) консультирование администрации организаций образования по проблемам психолого-педагогического обеспечения;

- 5) организацию и контроль профессиональной деятельности педагогов-психологов организаций образования, в том числе их профессионального роста;
- 6) организацию работы по адаптации к профессиональной деятельности молодых специалистов педагогов-психологов;
- 7) участие в работе городской (районной) психолого-медико-педагогической комиссии;
- 8) организацию и проведение мероприятий (совещаний, семинаров, конференций) по актуальным вопросам деятельности психолого-педагогической службы на муниципальном уровне;
- 9) проведение профессиональных конкурсов на звание «Лучший педагог-психолог года».

Управлениями народного образования городов (районов) создаются методические объединения педагогов-психологов (далее Методическое объединение). Методическое объединение возглавляет руководитель, утвержденный начальником Управления народного образования города (района). Содержанием работы Методического объединения является:

- 1) участие в подготовке координационных планов и программ развития психолого-педагогического обеспечения в образовании, в определении тактики и стратегии развития системы образования на муниципальном уровне;
- 2) обобщение опыта и организация обмена опытом между специалистами;
- 3) обеспечение профессионального роста педагогов-психологов;
- 4) организация взаимодействия педагогов-психологов.

в) На республиканском уровне деятельностью психолого-педагогической службы руководит Уполномоченный Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительный орган государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования, по согласованию с которым создается Республиканский научно-методический совет (далее РНМС) по психологии, главной задачей которого является анализ и координация работы психолого-педагогических служб в системе просвещения и оказание им организационной и научно-методической помощи. Деятельность РНМС по психологии осуществляется в соответствии с действующим законодательством в области образования.

Научно-методическое сопровождение психолого-педагогической службы осуществляет государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования и повышения квалификации», которое реализует следующие функции в области обеспечения деятельности педагогов-психологов:

- 1) организация деятельности по профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогов-психологов;
- 2) обобщение опыта работы психолого-педагогических служб организаций образования;
- 3) участие в осуществлении психолого-педагогической экспертизы образовательных программ, дидактических материалов, учебно-методических пособий, проектов;
- 4) организация и участие в исследовательских программах республиканского уровня, научно-методической и экспериментальной работе педагогов-психологов в организациях образования.

## **5. Организация работы психолого-педагогической службы в системе образования**

8. Психолого-педагогическая работа проводится в сроки, соответствующие началу и окончанию учебного года, с учетом времени и продолжительности каникул.

9. Нагрузка педагога-психолога составляет 36 часов в неделю и распределяется в соответствии со спецификой работы организации образования в соответствии с действующим законодательством следующим образом:

- а) выполнение индивидуальной и групповой работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени;

б) подготовка к индивидуальной и групповой работе, обработка, анализ и обобщение полученных результатов, заполнение отчетной документации, повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в организации образования, так и за ее пределами.

10. Педагог-психолог организации образования ведет следующую документацию:

- а) годовой план работы;
- б) материалы по учету проведенной работы;
- в) график работы;
- г) аналитический и статистический отчет о проделанной работе (за учебный год);
- д) коррекционно-развивающие программы, психодиагностический инструментарий.

Кроме основных форм документации, которые являются открытыми для различных представителей контролирурующих инстанций, у каждого педагога-психолога имеются закрытые рабочие материалы (карты развития, протоколы, заключения, сводные таблицы и пр.). Некоторые документы из закрытых рабочих материалов хранятся в месте, недоступном для общего пользования (сейфе, закрытом шкафу и т.п.), которые могут быть предъявлены по запросу профильных специалистов системы образования.

## **6. Особенности функционирования психолого-педагогической службы в организациях дошкольного образования**

11. Психолого-педагогическая служба организации дошкольного образования (далее ОДО) является одним из важнейших компонентов в структуре психолого-педагогической службы и призвана содействовать:

- созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;
- повышению качества воспитательно-образовательного процесса на дошкольной ступени;
- повышению психолого-педагогической компетентности педагогов;
- развитию организации дошкольного образования в целом.

12. Функции психолого-педагогической службы ОДО:

- а) создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- б) максимальное содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка;
- в) подготовка детей к новой социальной ситуации развития;
- г) изучение индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- д) оказание помощи детям, нуждающимся в особых обучающих программах и специальных формах организации деятельности;
- е) проведение профилактической и прпедевтической работы совместно с педагогами и родителями;
- з) повышение психолого-педагогической компетентности сотрудников ОДО и родителей о закономерностях развития ребенка, вопросах обучения и воспитания.

13. При проведении психодиагностической работы педагог-психолог осуществляет:

- а) проведение психолого-педагогического обследования воспитанников с целью определения хода их психического развития и его соответствия возрастным нормам;
- б) проведение диагностики воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ОДО;
- в) проведение диагностики психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы;
- г) проведение углубленной диагностики развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса по запросам администрации ОДО, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих), и личным наблюдениям.

При проведении психопрофилактической работы педагог-психолог осуществляет:

а) работу по адаптации участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды (анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога; групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей; информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса);

б) проведение мероприятий по предупреждению и снятию психологического напряжения детей и педагогического коллектива ОДО;

в) содействие благоприятному социально-психологическому климату в ОДО.

При проведении коррекционной и развивающей работы педагог-психолог осуществляет:

а) проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми разных возрастных групп;

б) участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды при изменении статуса организации образования, программы развития, образовательной программы учреждения (выборе комплексной программы).

При проведении психолого-педагогического консультирования педагог-психолог осуществляет:

а) консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ОДО и семье в интересах ребенка;

б) иные формы работы с персоналом организации образования с целью их личностного и профессионального роста.

При проведении психолого-педагогического просвещения и обучения педагог-психолог осуществляет:

а) проведение систематизированного психолого-педагогического просвещения педагогов;

б) проведение систематизированного психолого-педагогического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

в) создание информационных уголков.

## **7. Особенности функционирования психолого-педагогической службы в организациях общего образования**

14. Психолого-педагогическая служба организации общего образования (далее ООО) осуществляет психолого-педагогическое сопровождение развития участников образовательного процесса и призвана содействовать:

а) созданию психологически безопасной образовательной среды в организации общего образования, как условия обеспечивающего позитивное развитие всех ее участников;

б) оказанию комплексной социально-психологической поддержки всем участникам образовательного процесса;

в) осуществлению психолого-педагогического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе, созданию условий для всестороннего развития каждого ребенка;

г) систематическому отслеживанию психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики его психического развития в процессе школьного обучения;

д) отслеживанию особенностей образовательной среды с точки зрения ее направленности, мотивационных, развивающих и учебных возможностей;

е) преобразованию образовательной среды с учетом возможностей и особенностей учащихся и педагогического коллектива;

ж) привнесению в образовательную среду ООО психолого-педагогического содержания, психолого-педагогических технологий и средств.

15. При проведении психолого-педагогической диагностики педагог-психолог осуществляет:

а) изучение учебных возможностей и личностных особенностей обучающихся на всех этапах обучения; диагностику уровня развития психических процессов и свойств, влияющих на процесс обучения;

б) проведение психолого-психологического обследования обучающихся, определяя ход их психического развития и его соответствия возрастным нормам;

в) изучение процесса адаптации на разных ступенях обучения, выявление психологических причин школьной дезадаптации обучающихся;

г) проведение углубленной диагностики с целью выявления проблем обучения и их развития;

д) выявление личностных особенностей обучающихся, необходимых для успешного личностного и профессионального самоопределения;

е) проведение психологической диагностики педагогов с целью анализа, оценки и отслеживания динамики их профессионального и личностного роста;

ж) изучение особенностей межличностных отношений всех участников образовательного процесса;

з) изучение психологического климата в ученических, педагогических коллективах организаций общего образования;

и) изучение психологической атмосферы семьи и особенностей семейного воспитания обучающихся;

к) изучение свойств и особенностей образовательной среды ООО, с точки зрения ее направленности, мотивационных, развивающих и учебных возможностей. Определение психолого-педагогических причин как отрицательных, так и положительных результатов.

При проведении работы по психолого-педагогической коррекции и развитию педагог-психолог осуществляет:

а) индивидуальную и групповую психолого-педагогическую коррекцию проблем в познавательных, мотивационных, эмоциональных и прочих проявлениях обучающихся;

б) развивающие и обучающие встречи, ориентированные на развитие познавательной, эмоционально-личностной сфер и самосознания обучающихся;

в) обучение психологическим навыкам планирования, саморегуляции и самоконтроля в учебных и жизненных ситуациях;

г) проведение тренингов, «круглых столов», теоретических семинаров способствующих профессиональному и личностному росту педагогов;

д) проведение лекций, «круглых столов», детско-родительских мероприятий, тренингов с родителями, способствующих развитию позитивных детско-родительских отношений;

е) разработку и реализацию программ (проектов), направленных на развитие коммуникативных навыков, организаторских способностей и ЗОЖ обучающихся;

ж) содействие благоприятному социально-психологическому климату в учебных группах, оптимизации социально-психологических процессов в педагогических коллективах организации общего образования.

При проведении психолого-педагогического консультирования педагог-психолог осуществляет:

а) консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, межличностных взаимоотношений;

б) консультирование педагогов в решении различных проблем развития обучающихся и профессиональных задач самого педагога;

в) организацию и проведение совместно с педагогами ППК (психолого-педагогических консилиумов) с целью разработки и планирования единой стратегии сопровождения учащихся в процессе их обучения;

г) консультирование родителей по вопросам решения возникающих проблем ребенка в процессе школьного обучения;

д) консультирование администрации по вопросам социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы, направленное на переориентацию образовательной среды с учебных на развивающие цели.

При проведении работы по психолого-педагогической профилактике и поддержке педагог-психолог осуществляет:

а) выявление факторов, препятствующих успешному обучению и развитию учащихся и оказание им своевременной психологической поддержки;

б) оптимизацию процесса социально-психологической адаптации обучающихся на всех уровнях обучения;

в) выявление детей «группы риска», консультирование педагогов и родителей о выявленных особенностях обучающихся, с целью оптимизации взаимодействия участников образовательного процесса;

г) создание условий для формирования необходимого уровня учебной рефлексии, индивидуального стиля успешной учебной деятельности обучающихся;

д) по согласованию с администрацией организации общего образования выявление барьеров во взаимоотношениях обучающихся и педагогов с целью нормализации межличностного взаимодействия, влияющего на процесс обучения и преподавания;

е) профориентационную поддержку учащимся в период их профессионального самоопределения;

ж) проведение мероприятий по предупреждению и снятию психологического напряжения обучающихся и эмоционального выгорания педагогов как фактора угрозы психологической безопасности в образовательном учреждении;

з) содействие в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;

и) обеспечение социально-психологического мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития участников образовательного процесса;

к) создание условий для психологически безопасной образовательной среды, обеспечивающей позитивное развитие всех участников образовательного процесса.

При проведении работы по психологическому просвещению педагог-психолог осуществляет:

а) повышение психологической компетентности обучающихся, ориентированное на создание условий для активного присвоения и использования ими социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития;

б) повышение психологической компетентности педагогов, передача знаний о психологических основах учебной деятельности, ознакомление с основными возрастными закономерностями личностного развития, гендерными и др. особенностями обучающихся;

в) просвещение родителей, с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения;

г) популяризацию психологических знаний среди участников образовательного процесса.

## **8. Особенности функционирования психолого-педагогической службы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей**

16. Деятельность психолого-педагогической службы в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (детский дом, школа-интернат), направлена на обеспечение полноценного психического развития воспитанников этих учреждений, на диагностику особенностей их личностного и интеллектуального развития, психологических причин нарушений в обучении и воспитании, на профилактику и устранение таких нарушений. Педагог-психолог содействует прогрессивному формированию личности детей, компенсируя психолого-педагогическими методами неблагоприятный опыт и обстоятельства их жизни.

Содержание работы психолого-педагогической службы определяется:

- а) необходимостью обеспечения полноценного психического развития детей, оставшихся без попечения родителей, на каждом возрастном этапе, формирования у воспитанников способностей к самовоспитанию и саморазвитию;
- б) важностью обеспечения индивидуализированного подхода к каждому воспитаннику и в соответствии с этим значимостью психолого-педагогического изучения детей на протяжении всего периода пребывания в детском учреждении интернатного типа;
- в) необходимостью проведения специальной работы по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни;
- г) важностью профилактики и преодоления отклонений в интеллектуальном и личностном развитии воспитанников.

17. Психопрофилактическая работа определяется необходимостью своевременно предупреждать возможные нарушения в личностном и интеллектуальном развитии детей, создавать условия для полноценного психического развития на каждом возрастном этапе. Профилактическая работа проводится преимущественно с членами педагогического коллектива, опекунами и другими взрослыми, которые оказывают влияние на формирование личности воспитанника.

В процессе психопрофилактической работы педагог-психолог осуществляет следующие конкретные мероприятия:

- а) проводит психолого-педагогическое обследование детей при поступлении в детское учреждение интернатного типа с целью создания программы индивидуальной работы с каждым ребенком для его оптимальной адаптации к воспитанию и обучению, ранней диагностики возможных отклонений и их коррекции, развития его личности и индивидуальности;
- б) ведет работу по предупреждению психологической перегрузки и невротических срывов у детей, связанных с особыми условиями их жизни;
- в) принимает участие в психолого-медико-педагогических консилиумах с целью психолого-педагогического анализа поведения и развития воспитанника для наиболее полного раскрытия индивидуальных особенностей его личности и способностей;
- г) ведет работу по созданию благоприятного психологического климата в детском учреждении интернатного типа (оптимизирует формы общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый), способствует улучшению форм общения педагогов с детьми (взрослый - ребенок), консультирует педагогов и других работников детского учреждения по широкому кругу проблем, как профессиональных, так и личностных);
- д) способствует развитию коммуникативных навыков профессиональной деятельности педагогов, осуществляет мероприятия по предупреждению и снятию психологической перегрузки членов педагогического коллектива;
- е) ведет работу по адаптации воспитанников к широкому социальному окружению за пределами детского дома или школы-интерната, оптимизирует взаимоотношения воспитанников с членами их семей (родственники, опекуны и т.д.), в случае если такие взаимоотношения сохраняются.

Диагностическая работа определяется ориентацией психолого-педагогической службы на углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода пребывания в детском учреждении интернатного типа, выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка, определение причин нарушений в воспитании и обучении детей.

В процессе диагностической работы педагог-психолог решает следующие задачи:

- а) проводит психологическое обследование каждого воспитанника для прогнозирования его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
- б) проводит изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку в процессе воспитательной работы с ним, правильной организации профориентационной работы с воспитанниками;

в) проводит диагностику особенностей общения воспитанников со взрослыми и сверстниками, выявляет психолого-педагогические причины нарушений общения;

г) совместно со специалистами соответствующего профиля осуществляет дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом развитии для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу, а также форм и причин явного асоциального поведения (бродяжничества, воровства, алкоголизма и токсикомании, сексуальных нарушений и пр.);

д) диагностирует психологические причины отклонений в развитии детей разных возрастов (внутри социальной и медицинской нормы), нарушений поведения, неуспешности в овладении необходимыми социальными навыками и умениями (сенсомоторными, эмоционально-волевыми, игровыми и пр.), неуспеваемости (общей и по отдельным предметам).

18. Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно-воспитательного характера, что устанавливается дифференциальной диагностикой. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции педагога-психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

19. Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и, индивидуальных особенностей воспитанников и носят строго индивидуальный характер.

Программы развивающей и психокоррекционной работы включают психологическую и педагогическую части. Психологическая часть планируется и осуществляется педагогом-психологом. Педагогическая часть разрабатывается педагогом-психологом совместно с воспитателем и выполняется последним. К отдельным формам работы могут быть привлечены старшие воспитанники, опекуны и другие.

20. При осуществлении консультативной работы педагог-психолог решает следующие конкретные задачи:

а) консультирует администрацию и членов педагогического коллектива детского учреждения интернатного типа по проблемам обучения и воспитания детей;

б) проводит индивидуальное и групповое консультирование воспитанников по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, самовоспитания и т. п.;

в) способствует повышению психологической культуры членов педагогического коллектива и вспомогательного персонала детского учреждения интернатного типа путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педсоветах, методобъединениях, педагогических консилиумах, собраниях и т. п.;

г) выступает в качестве эксперта-консультанта при решении вопросов о психическом состоянии, особенностях психического развития ребенка по запросам судов, органов опеки и попечительства и др. с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений, связанных с определением возможных изменений в судьбе ребенка (перевод в другое детское учреждение, усыновление и т.п.);

д) в качестве консультанта принимает участие в планировании учебно-воспитательных мероприятий на основании психологических особенностей детей как возрастных, так и обусловленных воспитанием в конкретном детском учреждении, по вопросам организации самоуправления воспитанников;

е) в тех случаях, когда воспитанники посещают массовую школу, консультирует администрацию и педагогический состав школы по вопросам, связанным с особенностями обучения и воспитания указанного контингента детей, работы с отдельными воспитанниками с учетом их индивидуальных характеристик. Осуществляет консультации представителей

педагогических коллективов детского дома и школы с целью обеспечения целостности и преемственности в работе с воспитанниками;

ж) консультирует представителей шефствующих организаций по вопросам, связанным с проведением шефской работы с учетом психологических особенностей воспитанников.

## **9. Особенности функционирования психолого-педагогической службы в организациях профессионального образования**

21. Целью деятельности психолого-педагогической службы в организациях профессионального образования является психолого-педагогическое сопровождение студентов (обучающихся), способствующее оптимальному личностному и профессиональному развитию в подготовке высококвалифицированных специалистов.

22. Особенности функционирования психолого-педагогической службы в организациях профессионального образования призваны содействовать:

а) оптимизации процесса социально-психологической адаптации студентов (обучающихся);

б) личностному и профессиональному развитию студентов (обучающихся), формированию у них способности к самопознанию и саморазвитию;

в) психолого-педагогической поддержке через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи субъектам образовательного процесса;

г) развитию профессионального самосознания студентов (обучающихся);

д) выявлению социально-психологических факторов, негативно отражающихся на здоровье и эффективной деятельности студентов (обучающихся), разработке путей и методов их преодоления;

е) повышению психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса;

ж) созданию психологически-безопасной образовательной среды в организации профессионального образования как условия обеспечивающего позитивное развитие всех ее участников.

23. При проведении психолого-педагогической диагностики педагог-психолог осуществляет:

а) психолого-педагогическую диагностику студентов на разных этапах обучения с целью анализа, оценки и отслеживания динамики их профессионального и личностного становления;

б) изучение процесса адаптации первокурсников к обучению, выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации студентов (обучающихся);

в) изучение особенностей межличностных отношений, психологического климата в студенческих группах, педагогических коллективах организаций профессионального образования;

г) скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, профессионально направленности, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

При проведении работы по психолого-педагогической коррекции и развитию педагог-психолог осуществляет:

а) оказание психолого-педагогической помощи и поддержки студентам (обучающимся), преподавателям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, профессиональных и других трудностей;

б) индивидуальную и групповую психолого-педагогическую коррекцию трудностей в обучении и межличностном взаимодействии студентов (обучающихся);

в) разработку и реализацию программ (проектов), направленных на развитие коммуникативных и организаторских способностей, профессионально важных качеств студентов (обучающихся), профессиональной направленности;

г) содействие благоприятному социально-психологическому климату в учебных группах, оптимизации социально-психологических процессов в различных группах и коллективах организации профессионального образования.

При проведении психолого-педагогического консультирования педагог-психолог осуществляет:

а) консультирование студентов (обучающихся) по вопросам самопознания, обучения, развития, проблемам жизненного и профессионального самоопределения, межличностных взаимоотношений;

б) консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

в) консультирование родителей (законных представителей) по проблемам развития обучающихся, профессионального самоопределения и другим вопросам;

г) консультирование абитуриентов с целью оказания помощи в профессиональном самоопределении.

При проведении работы по психолого-педагогической профилактике и поддержке педагог-психолог осуществляет:

а) оказание психолого-педагогической поддержки развития личности студента (обучающегося), осуществляемой педагогом-психологом в комплексной работе с кураторами (классными руководителями, мастерами производственного обучения) групп, медицинскими службами и другими специалистами;

б) выявление условий, неблагоприятно влияющих на процесс адаптации студентов (обучающихся) к обучению в организации профессионального образования, на развитие их личности, профессиональное становление;

в) разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного и профессионального развития обучающихся, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и профессиональном становлении личности;

г) по согласованию с администрацией организации профессионального образования выявление барьеров во взаимоотношениях студентов (обучающихся) и преподавателей с целью нормализации межличностного взаимодействия, влияющего на процесс обучения и преподавания;

д) оказание психолого-педагогической помощи и поддержки студентам (обучающимся), преподавателям, кураторам (классным руководителям, мастерам производственного обучения), находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

е) содействие в социально-психологической адаптации детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, студентов (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья в организациях профессионального образования.

При проведении работы по психолого-педагогическому просвещению педагог-психолог осуществляет:

а) повышение психологической компетентности студентов (обучающихся), педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);

б) ознакомление педагогов, преподавателей и администрации организаций профессионального образования с современными исследованиями в области психологии юношеского возраста, особенностями процесса профессионального становления, формирования профессиональной направленности личности;

в) информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

г) популяризацию психологических знаний среди участников образовательного процесса.

## **10. Особенности функционирования психолого-педагогической службы в Центрах социально-психологической помощи**

24. Социально-психологический Центр (далее Центр) является одной из форм организации психологической службы в системе образования, имеющей свою специфику и методологию работы.

Уникальность социально-психологической работы Центра и ее отличие от других организаций образования, состоит в его предназначении оказывать помощь всем гражданам республики, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации, а так же в случаях потребности улучшения качества собственной жизни. Человек, обратившийся за помощью в Центр, обозначается понятием «клиент».

25. При проведении работы по психологическому просвещению педагог-психолог осуществляет:

а) популяризацию психологических знаний об особенностях семьи, циклах и задачах ее развития с целью оптимизации воспитательного процесса и предупреждения семейных трудностей;

б) организацию и проведение семинаров, тренингов, клубов с целью оказания социально-психологической помощи гражданам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также для улучшения их качества жизни;

в) организацию, проведение и посещение конференций, круглых столов, обучающих программ, мастер-классов, супервизии и других мероприятий с целью повышения профессионального уровня специалистов психологических служб;

г) разработку информационных роликов, брошюр;

д) участие в телепередачах в качестве экспертов, специалистов по проблемам семьи.

При проведении психопрофилактической работы педагог-психолог осуществляет:

а) проведение мероприятий по предупреждению и снятию психологического напряжения граждан;

б) организацию и осуществление мероприятий по предупреждению профессионального выгорания специалистов психологических служб;

в) создание условий для психологически безопасной, конфиденциальности и доступности психологической услуги всем категориям граждан.

При проведении психологической диагностики педагог-психолог:

а) осуществляет психологическое обследование ребенка для констатации соответствия его развития возрастным нормативам, прогнозирования психического развития, определения направления дальнейшей коррекционной работы;

б) проводит работу по составлению психологической характеристики или психологического заключения на ребенка, родителя(или лица его заменяющего) по запросу различных организаций и ведомств;

в) диагностирует особенности детско-родительских отношений, общения ребенка со сверстниками, с целью выявления психологических причин и нарушений общения;

г) по запросам судов, органов опеки и попечительства и других организаций и ведомств выступает в качестве эксперта-консультанта при определении психического состояния, особенностей взаимоотношений ребенка и родителя (или лица его заменяющего) и даче других заключений в рамках его компетентности;

д) по запросу проводит социальный мониторинг и социологические исследования.

При проведении работы по психологической коррекции и развитию педагог-психолог осуществляет:

а) оказание психологической помощи и поддержки детям, родителям (лицам, их заменяющим) в решении личностных, семейных и других трудностей;

б) индивидуальную, в семейном контексте, групповую психологическую коррекцию трудностей в межличностном взаимодействии, психическом развитии;

в) разработку и адаптацию индивидуальных и групповых программ социально-психологической адаптации и реабилитации граждан.

При проведении психологического консультирования педагог-психолог осуществляет краткосрочное и долгосрочное консультирование с элементами психологической терапии, в

индивидуальном, групповом и семейном контекстах, в форме очного или он-лайн консультирования:

- а) граждан по вопросам создания и развития семьи;
- б) граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации (кризисное консультирование);
- в) граждан, ориентированных на актуализацию своего личностного потенциала и развитие личности;
- г) родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам гармонизации детско-родительских отношений;
- д) коллег, специалистов-смежников, участвующих в процессе комплексной реабилитации обратившегося в Центр клиента;

## 11. Права и обязанности педагога-психолога

25. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

а) руководствоваться нормативными правовыми документами, действующими в Приднестровской Молдавской Республике, настоящим Положением, приказами и инструкциями исполнительных органов государственной и муниципальной власти, в ведении которых находятся вопросы образования;

б) рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции. Не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

в) знать новейшие достижения психолого-педагогической науки в целом, а также возрастной, педагогической и практической психологии. Применять современные научно обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной и психопрофилактической работы. Постоянно повышать свою профессиональную квалификацию;

г) в решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося (воспитанника), задач его полноценного психического развития. Содействовать охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка. Способствовать гармонизации социальной сферы организации образования и осуществлять превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации;

д) учитывать рекомендации специалистов, работающих в сфере охраны здоровья обучающихся и воспитанников. Применительно к своей работе в целом педагог-психолог обязан выполнять распоряжения руководителя организации образования, если эти распоряжения не находятся в противоречии с психологической наукой и практикой, этическим кодексом педагога-психолога;

е) оказывать необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического, природосообразного развития обучающихся (воспитанников) и индивидуализированного подхода к ним;

ж) оказывать помощь обучающимся (воспитанникам) в решении их индивидуальных проблем. Учитывать конкретные обстоятельства в решении всех вопросов и руководствоваться принципом «не навреди», т. е. принимать решения и вести работу в формах, исключающих возможность нанесения вреда здоровью, чести, достоинству обучающихся, педагогов или третьих лиц;

з) хранить профессиональную тайну: не распространять сведения, полученные в результате диагностической и консультативной работы, если ознакомление с ними не является необходимым для осуществления педагогического аспекта психокоррекции и может нанести ущерб обучающемуся (воспитаннику) или его окружению;

и) вести записи и регистрацию всех видов работ. Педагог-психолог несет ответственность за сохранение протоколов обследований, документации психолого-педагогической службы, оформление их в установленном порядке;

к) педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за правильность психологического диагноза, адекватность используемых методов, обоснованность даваемых рекомендаций.

26. Педагог-психолог имеет право:

а) самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с обучающимися (воспитанниками), выбирать формы и методы ее проведения, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, определять приоритетные направления работы в определенный период времени;

б) требовать от администрации и вышестоящих инстанций создания условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

в) отказываться от выполнения распоряжений администрации в тех случаях, когда эти распоряжения противоречат профессиональным, этическим принципам или задачам его работы, определяемым настоящим Положением;

г) участвовать с правом совещательного голоса в работе психолого-медико-педагогических и других комиссий, решающих дальнейшую судьбу детей. В случае несогласия с решением комиссии педагог-психолог имеет право довести свое особое мнение до сведения соответствующих инстанций;

д) участвовать в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работ, оценке их эффективности;

е) проводить с разрешения родителей и администрации групповые и индивидуальные психолого-педагогические обследования и эксперименты для исследовательских, научных целей;

ж) вести пропаганду психолого-педагогических знаний посредством лекций, бесед, выступлений, информации на сайте организации образования, в СМИ;

з) выполнять дополнительную учебную и факультативную работу в соответствии с базовым образованием и психологической квалификацией;

и) в случае необходимости ходатайствовать (через руководство) перед соответствующими организациями об оказании помощи обучающимся (воспитанникам) (изменение режима работы родителей, санаторное обеспечение и т.п.);

к) обращаться в центры занятости населения по вопросам, связанным с профессиональным самоопределением.

## **12. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение**

27. Деятельность психолого-педагогической службы осуществляется специалистами, получившими общепсихологическую и специальную психологическую подготовку в области детской, возрастной и педагогической психологии, психодиагностики, психокоррекции, применения активных методов социально-психологического обучения и психологического консультирования.

Педагоги, привлекаемые к работе в психолого-педагогической службе, должны пройти специальную переподготовку для получения дополнительной квалификации «Педагог-психолог», которая должна быть подтверждена документом установленного образца.

Педагог-психолог назначается и увольняется в порядке, установленном действующим законодательством Приднестровской Молдавской Республики.

Педагог-психолог организации образования является равноправным членом педагогического коллектива организации образования.

28. Для осуществления профессиональных обязанностей педагога-психолога создается психологический кабинет. Кабинет должен быть размещен в отдельном помещении, обеспечивающем необходимые условия для проведения различных видов работы и оснащен соответствующим оборудованием: оргтехникой, набором психодиагностических методик, бланками методик и пр.

29. График работы, план работы и должностная инструкция педагога-психолога утверждается руководителем организации образования и согласовывается специалистом, курирующим психолого-педагогическую службу на разных уровнях. При их составлении учитывается необходимость работы по непрерывному повышению квалификации педагога-психолога.

30. Должность педагога-психолога организации образования устанавливается в соответствии с Типовыми штатами данной организации образования, утвержденным уполномоченным Правительством Приднестровской Молдавской Республики исполнительным органом государственной власти, в ведении которого находятся вопросы образования.

31. Трудовой стаж педагога-психолога приравнивается к педагогическому стажу; на педагога-психолога распространяются все льготы и преимущества, продолжительность отпуска и порядок пенсионного обеспечения, установленные для работников данной организации образования.